

# 野外活動の思い出を川柳新聞にしよう

野外活動の思い出を川柳にして詠み、川柳についての解説を付け加えて、4年生に野外活動の様子を紹介するはがき新聞をつくりましょう。



## 指導のねらい

- 野外活動の思い出を川柳にして詠むことができる。
- 野外活動について詠んだ川柳についての解説を書くことができる。



## 評価の例

- 野外活動の思い出を川柳に詠み、それについての解説を書いている。
- (例) A・・・野外活動の川柳に関連づけて十分な解説を書いている。  
B・・・野外活動の川柳について、ある程度関連づけて解説を書いている。  
C・・・野外活動の川柳に関連づけて解説を書いていない。



## 時間配分 (目安)

- ① 導入（課題の説明） ……5分
- ② はがき新聞の作り方説明 ……5分
- ③ はがき新聞の制作 ……30分
- ④ 振り返り・交流 ……5分

### 学びを広げるポイント

- できあがったはがき新聞は、ミテミテ（理想教育財団助成品）を使って掲示し、子どもたち同士の交流を促すとよいでしょう。
- できあがったはがき新聞を4年生に読んでもらい、感想をもらうことで、5年生は達成感、4年生は野外活動への楽しみにつなげることができます。

野外活動についての川柳	※川柳についての解説を書く ・何について詠んだか ・思い出について など	新聞名
		発行者
イラスト		

**発見**

左にある川柳は、クリンキャンフの水晶探して、やと水晶を見つけた時のことを詠んだ

**キラキラの水晶さがし**

**ゲットだせ**

ものです。水晶らしい物を見つけた。でも、水晶じゃないよ、と言われて、やっといつ見つけたときに、「やっ」とゲットできたよ

と心でさげびました。ゲットした水晶は、自分の部屋にかざって、いてわたしの宝物です。また水晶探しに行きたいと思いました。この川柳にしました。

はがき新聞例

**S M S L E C C**

この川柳は、閑伊川の他にはない特ちょうを表した詩です。閑伊川は私が見てきたり、

**この水は閑伊川だけの宝物**

少しく飲んでみたらほんのり甘くて、おいしかったです。大阪や東京などで飲んだ水より、す

体験した中で一番冷たかったです。ごく、「天然！」という感じかしました。こんなにおいしい、天然の水を見たり、さわったり、体験できると、とても楽しかったです。学べました。

はがき新聞例

年 月 日 「 」 第 号

5-T-1 公益財団法人 理想教育財団

はがき新聞原稿用紙

# 野外活動の思い出を川柳新聞にしよう

野外活動の思い出を川柳にして詠み、川柳についての解説を付け加えて、4年生に野外活動の様子を紹介するはがき新聞をつくりましょう。



## はがき新聞のつくりかた



- 1 レイアウトの例を見て、レイアウトと新聞に書く内容を確認しましょう。
- 2 野外活動の思い出を川柳にして詠み、五・七・五の三行にして大きく書きましょう。
- 3 新聞のタイトルを決めましょう。「発行者」の四角の中に日付と名前を書きましょう。
- 4 野外活動の川柳新聞例を参考にして、川柳についての解説を書きましょう。
- 5 イラストには、川柳に関係した絵をかきましょう。イラストの枠にではなく、川柳のスペース全体に色をぬったり、デザインしてもいいです。
- 6 新聞のタイトルやイラスト、川柳のまわりなどに色をぬりましょう。

### 準備するもの

鉛筆、消しゴム、色鉛筆、水性ペン、定規

野外活動についての川柳	※川柳についての解説を書く ・何について詠んだか ・思い出について など	<b>新聞名</b>
		発行者
イラスト		

レイアウトの例

## 川柳について

川柳……五・七・五の音を持つ日本語の詩の一つ

- 〈例〉・テーマ=寒い「寒い冬 友の笑顔で 暖まる」(6年女子)  
 ・テーマ=元気「岩手山 元気すぎるも 要注意」(4年女子)

※岩手山は活火山。「元気すぎる」は、火山活動が活発という意味。

最初の「五」は「四」や「六」になってもよいのですが、下の「七・五」はできるだけ「七・五」になるようにした方がよいそうです。